

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. m. H. Sucharskiego w Siemiatkowie

„Dziecko naśladuje dorosłych”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2018 r. poz. 214 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2017r.poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r.poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.z2017r.poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U.z2017r.poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2019 poz. 502.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz.356 ze zm.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r., poz. 1078)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2020 poz. 685).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1492 ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Narodowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej w Siemiatkowie

I. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia polega na przygotowaniu go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

II. WIZJA

Chcemy być szkołą, w której każdy uczeń:

- osiąga sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości,
- rozwija zainteresowania i marzenia,
- czuje się pewnie i bezpiecznie,
- prezentuje postawy patriotyczne i obywatelskie,
- przeciwdziała agresji i przemocy.

MISJA

Dążymy do tego, aby:

- uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i zdobyli wykształcenie pozwalające odnaleźć się na rynku pracy,
- rodzice chętnie posyłali swoje dzieci do szkoły, darzyli nas zaufaniem,
- nauczyciele realizowali siebie, byli kreatywni,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

ABSOLWENT I ETAPU EDUKACYJNEGO:

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
- Dobrze funkcjonuje w otoczeniu, jest aktywny, twórczy, samodzielnie dąży do wykonania powierzonych zadań, dba o warsztat pracy, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.
- Dostrzega problemy drugiego człowieka, jest koleżeński, tolerancyjny, chętnie pomaga innym, ceni prawdę, dotrzymuje danego słowa, jest przyjaźnie nastawiony do świata.
- Zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich, ma poczucie przynależności do grupy.
- Umie wyrażać własne zdanie i słuchać innych, dba o piękno i czystość języka ojczystego.
- Prezentuje odpowiednią postawę patriotyczną, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, zna symbole narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować.
- Umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Szanuje środowisko przyrodnicze.
- Prezentuje postawę prozdrowotną.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

- Ma wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Ceni, szanuje własną pracę i pracę innych, jest aktywny, twórczy, samodzielnie dąży do wykonania powierzonych zadań, dba o warsztat pracy.
- Dostrzega problemy drugiego człowieka, chętnie pomaga innym, ceni prawdę, dotrzymuje danego słowa, nie zachowuje się agresywnie.

- Odznacza się wysoką kulturą osobistą, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, jest asertywny. Potrafi działać w grupie,
- Umie wyrażać własne zdanie i słuchać innych, dba o piękno i czystość języka ojczystego.
- Prezentuje odpowiednią postawę patriotyczną (zna hymn, godło, ważne wydarzenia z historii kraju), z dumą i szacunkiem odnosi się do polskiej historii, tradycji i kultury.
- Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

IV. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Jednym zadań szkoły jest wychowanie i kształcenie postaw patriotycznych, dlatego też podczas uroczystości szkolnych ważnym elementem jest uwzględnienie symboli narodowych i szkolnych takich jak: godło, flaga, hymn państwowy, sztandar szkolny.

Uroczystości szkolne odbywają się na holu, hali sportowej lub na boisku szkolnym. Uczestniczy w nich cała społeczność uczniowska. Niektóre odbywają się w poszczególnych grupach wiekowych. Podczas uroczystości uczniowie ubrani są odświętnie, ustawiają się klasami pod opieką wychowawców.

Szkoła nasza posiada sztandar, który jest nieodłącznym elementem uroczystości. Pieczę nad sztandarem pełni trzyosobowy poczet sztandarowy, w skład którego wchodzi wyróżniający się uczniowie najstarszych klas. Sztandar szkoły niesie uczeń na prawym ramieniu w asyście dwóch uczennic, galowo ubranych z nałożonymi białą - czerwonymi szarfami i białymi rękawiczkami.

Sztandar wprowadzony jest na komendę prowadzącego uroczystość:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wprowadzić!”

Po zajęciu ustalonego miejsca, sztandar stawiany jest pionowo na podłodze. Podczas rozpoczęcia śpiewania hymnu, poczet sztandarowy oddaje honor sztandarem przez pochylenie go pod kątem 45*. Po zakończeniu hymnu sztandar wraca do pozycji pionowej. Po zakończeniu uroczystości sztandar wyprowadza się na komendę prowadzącego:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wyprowadzić!”

Poczet sztandarowy zawsze, jako pierwszy opuszcza miejsce uroczystości.

Podczas śpiewania hymnu narodowego uczestnicy zachowują powagę, po usłyszeniu komendy **”Do hymnu!”** i przyjęciu postawy zasadniczej.

Po zakończeniu prowadzący podaje komendę **„Po hymnie!”**, wówczas wszyscy przyjmują postawę swobodną.

Podczas ślubowania uczniów klas pierwszych i kończących szkołę odbywa się „ślubowanie na sztandar”.

Prowadzący uroczystość podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do ślubowania - wystąp!”

Poczet zajmuje wyznaczone miejsce i prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas..... do ślubowania - wystąp!”

Po wystąpieniu przedstawicieli, prowadzący podaje komendę:

„Do ślubowania!”

Na tę komendę niosący sztandar salutuje sztandarem pochylając go pod kątem 45*, zaś przedstawiciele klas wyciągają prawą rękę wyprostowanymi dwoma palcami w kierunku płatu sztandaru. Po odczytaniu tekstu ślubowania uczniowie powtarzają :

”Ślubuję!”.

Po zakończeniu ślubowania prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas - wstąp!”, a po ich wstąpieniu:

„Poczet sztandarowy - wstąp!”

W czasie uroczystości ukończenia szkoły, sztandar przekazuje się młodszym kolegom. Wówczas prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru - wystąp!”

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- ✓ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- ✓ troszczą się o harmonijny rozwój ucznia, stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- ✓ uczą poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- ✓ uczą odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- ✓ pozytywnie motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą.,
- ✓ uczą współdziałania w grupie oraz szacunku dla dobra wspólnego, akceptacji samego siebie i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie,
- ✓ kształtują odpowiedzialność za swoje czyny i słowa,
- ✓ uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz samodzielnego podejmowania decyzji.

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ integrują zespół klasowy.
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek i kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- ✓ współorganizuje imprezy i akcje szkolne,

Uczniowie:

- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- ✓ przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- ✓ wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- ✓ wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- ✓ uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- ✓ uczą odróżniania dobra od zła,
- ✓ motywują do nauki,
- ✓ pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- ✓ interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- ✓ współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;
- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

VI. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ 2020/2021 USTALONE PRZEZ MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w dniu 3 lipca 2020 r.

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w pracy wychowawczej szkoły zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

- ✓ Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- ✓ Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- ✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VII. UOGÓLNIONE WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA DOTYCZĄCE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową i zalecane warunki jej realizacji wykorzystując dostępne w szkole oraz samodzielnie przygotowane pomoce dydaktyczne. W edukacji wczesnoszkolnej wzrosła liczba zajęć, na których dzieci eksperymentują oraz prowadzą obserwacje, jednak w dalszym ciągu za mało wykorzystywane jest doświadczanie i eksperymentowanie przez dzieci oraz wykorzystywanie TIK. (Kontynuacja z poprzedniego roku szkolnego – nie zostały wdrożone wszystkie działania ze względu na epidemię COVID – 19)
2. Wzrosły średnie wyniki nauczania w klasach IV – VIII oraz liczba uczniów otrzymujących świadectwa z wyróżnieniem, jednak z przedmiotów egzaminacyjnych wyniki nauczania i wyniki egzaminu po klasie ósmej są nadal niezadawalające, szczególnie w zakresie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i humanistycznych - czytanie ze zrozumieniem, ortografia i interpunkcja. (Kontynuacja z poprzedniego roku szkolnego – nie zostały wdrożone wszystkie działania ze względu na epidemię COVID – 19)
3. Uczniowie i nauczyciele przestrzegają zasad i regulaminów obowiązujących w zespole szkół, także dotyczących korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Zdarzają się jednak przypadki łamania tych zasad przez uczniów. Nauczyciele, we współpracy z rodzicami, podejmują skuteczne działania dotyczące eliminowania niepożądanych zachowań podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych. Zdarzały się nieliczne przypadki nieprzestrzegania niektórych zasad dotyczących bezpiecznych zachowań – agresja w rozstrzygnięciu konfliktów.

VIII. DIAGNOZA

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych i wywiadów grupowych wychowawców z uczniami i rodzicami, ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Na początku września przeprowadzono ankietę ewaluacyjną. Ankietowani zostali poddani uczniowie klas IV-VIII oraz ich rodzice. W klasach I-III przeprowadzono z uczniami i rodzicami wywiad, wykorzystując kwestionariusz ankiety.

Ponadto wykorzystano:

- analizę osiągnięć szkolnych,
- analizę dokumentacji realizowanych dotychczas programów profilaktycznych w szkole i poza szkołą,
- analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej, oraz uwzględniono:
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Wnioski wynikające z oczekiwań uczniów:

1. **Kształtować u uczniów postawę asertywności. Prowadzić zajęcia, warsztaty dotyczące asertywności szczególnie w sytuacjach zagrożeń.** (79% uczniów uważa, że potrafiłoby odmówić, gdyby byli namawiani do zrobienia czegoś na co nie mają ochoty, 9% poradziłoby się w takiej sytuacji rodziców, a 7% zrobiłoby to, do czego byliby namawiani. Powyżej 80% uczniów odmówiłoby zapalenia papierosów, wypicia alkoholu, zażycia dopalaczy lub narkotyków, jednak 12 uczniów przyjęłoby propozycję zapalenia papierosa, a 4 wypicia alkoholu).
2. **Kształtować poczucie odpowiedzialności za własną edukację. Uświadamiać uczniów, że od ich nastawienia, podejścia do własnego rozwoju, zależy ich dalsza edukacja.** (74% uczniów nigdy nie zaniedbało spraw szkolnych z powodu Internetu, 50% (kilka razy w tygodniu) szuka w Internecie gotowych rozwiązań zadań domowych. Uczniowie zdecydowanie za mało czasu poświęcają w tygodniu na odrabianie lekcji i przygotowywanie się do zajęć, a zbyt dużo czasu spędzają przed telewizorem lub grając w gry).
3. **Bezwzględnie reagować na niewłaściwe zachowanie uczniów, różne przejawy ośmieszania czy dręczenia (przeklinanie, obrażanie, wyśmiewanie, przezywanie, robienie zdjęć, nagrywanie telefonem, publikowanie ośmieszających tekstów, zdjęć, filmików itp).** (3% uczniów uważa, że nigdy nie byli dręczeni, a 89% nigdy nie dręczyło innych osób w szkole. 90% uczniów nie jest ośmieszanych, obrażanych ani wykluczanych za pomocą Internetu, jednak zdarzyły się pojedyncze przypadki publikowania, bądź rozsyłania ośmieszających zdjęć lub wysyłania obraźliwych wiadomości przez komunikator, np. Messenger)

Wnioski wynikające z oczekiwań rodziców:

1. Zdaniem rodziców najważniejszym zadaniem szkoły powinno być: zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
2. Najważniejsze umiejętności dziecka w dalszej nauce i pracy to: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole oraz rozwijane własnych zainteresowań i uzdolnień
3. Zdaniem rodziców szkoła powinna zwiększyć działania dotyczące zwalczania wulgaryzmów oraz zagrożeń płynących z Internetu.
4. Według rodziców duży problem stanowi agresja, wyśmiewanie i wulgaryzmy wśród uczniów.
5. Brakuje wg rodziców spotkań z psychologiem.

Wnioski wynikające z oczekiwań nauczycieli:

1. Program profilaktyczno – wychowawczy należy uzupełnić o: **Sposoby oddziaływania wychowawczego na wypadek zdalnego nauczania, *Bezpieczeństwo w szkole w związku z COVID – 19, *Przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę.*
2. Umiejętnościami najważniejszymi dla uczniów w dalszej nauce i pracy są: **Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, *Współdziałanie w zespole, *Umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwiązywanie własnych zainteresowań i uzdolnień, *Przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę, *Zastosowanie wiedzy w praktyce.*
3. Negatywne zachowania z którymi najczęściej spotykają się nauczyciele to: *używanie wulgarnych słów, palenie papierosów, przemoc fizyczna, elektroniczne papierosy.*
4. Najistotniejszymi elementami programu wychowawczo-profilaktycznego są: **Bezpieczeństwo w szkole, *Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. *Poczucie własnej godności i szacunku, Zdrowy styl życia, *Wszechstronny i harmonijny rozwój.*

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Wyróżniono:

Czynniki chroniące:

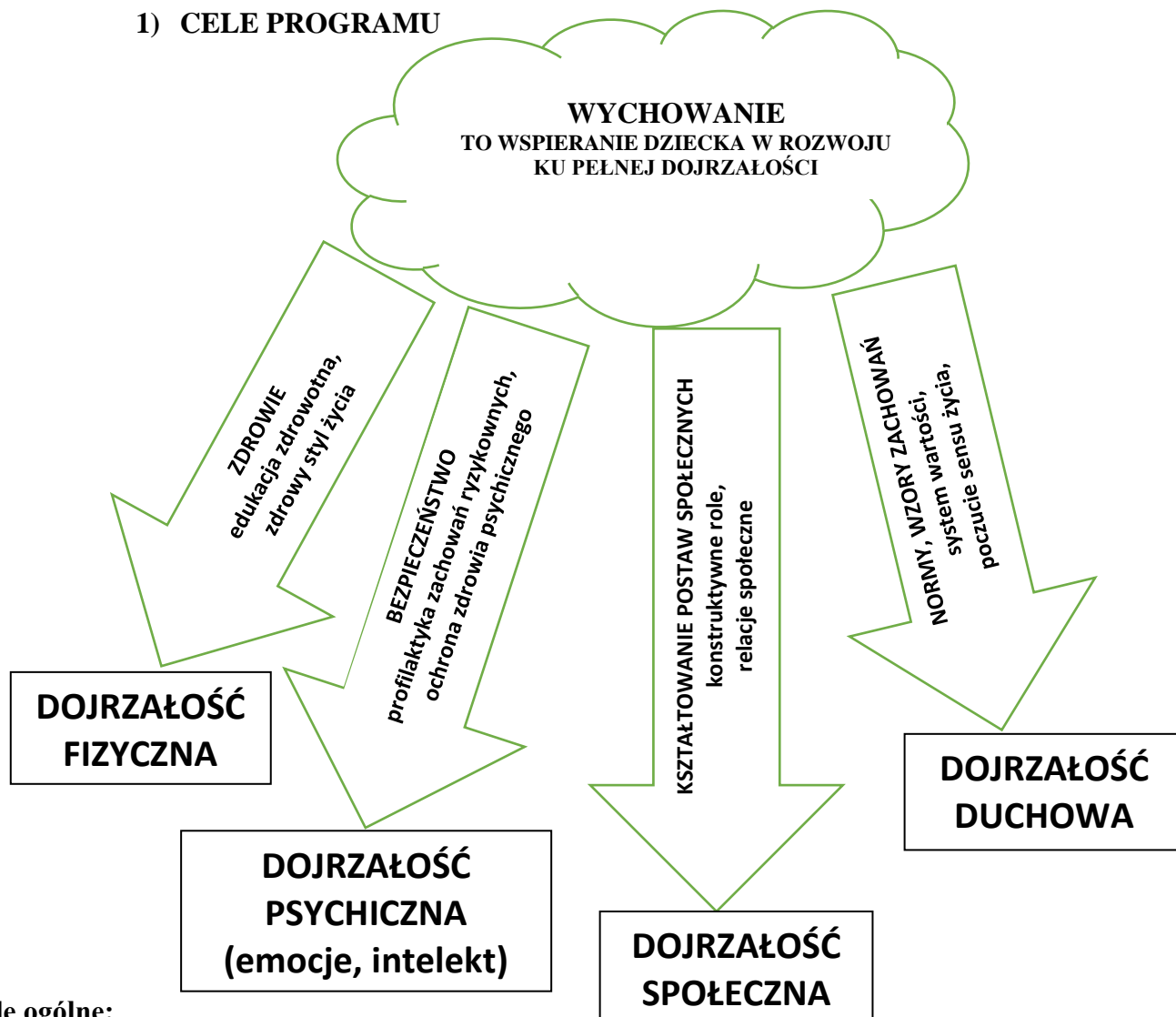
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty)

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego/lokalnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

IX. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

1) CELE PROGRAMU



Cele ogólne:

Osiągnięcie przez wychowanka pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,

- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze zbiorowym i indywidualnym,
- znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

2) TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Treści	Działania	Odpowiedzialni
Obszar I INTEGRACJA I BEZPIECZEŃSTWO		
<p>Bezpieczne warunki do nauki i zabawy w szkole. Bezpieczeństwo poza szkołą</p>	<p>Zapoznanie ze regulaminami, przepisami bhp na zajęciach. Zapoznanie uczniów i przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole w okresie pandemii Covid-19. (opracowanymi i modyfikowanymi zgodnie z wytycznymi MEN i GIS). Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. Udział w próbnej ewakuacji. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne. Projekcja i analiza filmów dostępnych w szkole i mediach na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. Zaopatrzenie uczniów w znaczki odblaskowe. Wykorzystanie kamizelek odblaskowych w czasie wycieczek. Udział w konkursach, quizach itp. dotyczących bezpieczeństwa. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe. Utrzymanie obiektu w odpowiednim stanie technicznym. Prowadzenie pogadarek, prelekcji na temat bezpieczeństwa z udziałem policjanta. Wcielanie w życie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Wywieszenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów. Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka” (kl. I) Działania na rzecz bezpieczeństwa - wykorzystanie programu „Bezpieczna Szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” Kampania „Bezpieczne wakacje”,/”Bezpieczne ferie zimowe” – akcje edukacyjne i działania w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podczas wypoczynku letniego/zimowego, program „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel techniki, wychowawcy świetlicy, kierownik i opiekunowie wycieczek szkolnych, wszyscy nauczyciele</p>

<p>Wspieranie rozwoju i ułatwienie adaptacji dziecka w szkole</p>	<p>Pedagogizacja rodziców na wrześniowym zebraniu na temat adaptacji. Zapewnienie przyjaznego otoczenia [przystosowanie klasy, łazienki]. Przydział szatni. Zapoznanie z rozplanowaniem pomieszczeń w budynku szkolnym. Zapoznanie ze zmianami w szkole wynikającymi z obostrzeń w okresie pandemii – strefy, wejścia i wyjścia ze szkoły dla poszczególnych klas, wskazanie sposobu przemieszczania się po budynku. Zapewnienie szczególnej opieki na świetlicy oraz podczas przyjazdów i odjazdów uczniów.</p>	<p>wychowawcy klas pierwszych, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji, antydyskryminacji i integracji</p>	<p>Podjęmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Poruszanie tematyki na lekcjach języka polskiego, religii. Zapoznanie z pojęciem tolerancji. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych, m.in. innej płci, wieku, niepełnosprawności, zamożności, narodowości, pochodzenia, religii, ras, itp. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. Wspieranie integracji ucznia z zespołem klasowym i szkolnym. Dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. Udział w akcjach charytatywnych. (zbiórki dla dzieci z domu dziecka, WOŚP, Caritas, itp.). Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wolontariat szkolny. Organizowanie pomocy potrzebującym. Wyrabianie szacunku wobec osób niepełnosprawnych upośledzonych, starszych i ubogich. Przedstawienia/spektakle edukacyjno-profilaktyczne Przygotowanie gazetek szkolnych. Zgłoś zagrożenie – kontynuacja anonimowej skrzynki na sygnały.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zapobieganie demoralizacji uczniów</p>	<p>Podjęmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, na lekcjach języka polskiego, religii WDŻ. Wzbudzanie empatii wśród uczniów w stosunku do koleżanek i kolegów mających trudną sytuację materialną (równe traktowanie). Kształtowanie osobowościowych czynników chroniących: ✓ Pozytywnej samooceny, szacunku do samego siebie. ✓ Wiary w możliwości osiągnięcia celów życiowych. ✓ Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną. ✓ Wzmacnianie silnej więzi z rodziną. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia. Eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów w szkole poprzez współpracę z policją: • Interwencje w przypadku kradzieży. • Interwencje w przypadku stosowania przemocy.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zapobieganie patologii wynikającej z biedy i bezrobocia</p>	<p>Dożywianie: kwalifikowanie dzieci, szukanie źródeł finansowania Pomoc materialna (stypendia socjalne). Wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, biedy, alkoholizmu poprzez kierowanie do odpowiednich instytucji. Rozmowy.</p>	<p>wychowawcy klas, dyrektor, pedagog</p>

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych**Uczeń:**

- ✓ Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów.
- ✓ Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego. Stosuje się do nich.
- ✓ Zachowuje się kulturalnie i z godnością.
- ✓ Potrafi ocenić zachowania swoje oraz innych – wie, jak odpowiednio zareagować w przypadku przemocy i agresji.
- ✓ Wie, co znaczy być tolerancyjnym. Szanuje odmiennosć religijną i rasową. Nie dyskryminuje innych.
- ✓ Szanuje osoby niepełnosprawne i starsze.
- ✓ Dostrzega potrzeby własne i innych.
- ✓ Rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc.

OBSZAR II KULTURA I TRADYCJA

Kształtowanie postaw etyczno – moralnych	<p>Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do nich. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów. Na zajęciach z wychowawcą, na języku polskim, historii, religii, przyrody, WDŻ podejmowanie następującej tematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi. • Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka. • Uświadomienie uczniom problemu odpowiedzialności za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo. • Wpajanie uczniom odpowiedzialności za pełnione role życiowe. • Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła. • Poszanowanie godności i praw drugiego człowieka. • Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za nią. • Poszanowanie mienia społecznego. <p>Przygotowanie uroczystości szkolnych (apeli, akademii – zależnie od sytuacji pandemicznej). Organizowanie zajęć integracyjnych klasowych/szkolnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>wychowawcy klas, bibliotekarz, nauczyciele: religii, języka polskiego, historii, WDŻ, przyrody, kształcenia zintegrowanego oraz osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprez szkolnych</p>
---	--	---

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń:

- ✓ Zna prawa i obowiązki.
- ✓ Szanuje kolegów i dorosłych
- ✓ Potrafi komunikować się z innymi
- ✓ Zachowuje się kulturalnie i z godnością.
- ✓ Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty
- ✓ Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania problemów.
- ✓ Potrafi wskazać autorytety moralne.
- ✓ Rozumie jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu człowieka.
- ✓ Zna prawa i obowiązki wynikające z jego przynależności do rodziny.
- ✓ Dbą o wygląd estetyczny klasy, nie niszczy sprzętu szkolnego.

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<p>Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Poruszanie tematyki na lekcjach: języka polskiego, historii, muzyki (m.in.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, barwami narodowymi, hymnem oraz symbolami Unii Europejskiej. • Wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. • Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym gminy i powiatu. • Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowanie przeszłością i teraźniejszością Polski. • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. <p>Przygotowanie akademii patriotycznych. Nauczenie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Obchody <i>Święta Niepodległości. Apel z okazji 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej. Dzień Patrona</i> (w czasie pandemii – przygotowanie gazetek tematycznych, uroczystości wewnątrz zespołów klasowych).</p> <p>Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej. Gazetki ściennie.</p> <p>Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeów.</p> <p>Wycieczki (miejsca pamięci narodowej, zabytki Polski, UE).</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego historii, muzyki, kształcenia zintegrowanego, osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli, opiekunowie SU, bibliotekarz</p>
--	--	---

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie, uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- ✓ Potrafi przyjąć prawidłową postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
- ✓ Zna i szanuje symbole narodowe.
- ✓ Rozumie pojęcia patriotyzm, patriota.
- ✓ Pamięta słowa hymnu.
- ✓ Zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej.
- ✓ Zna patrona szkoły i potrafi wskazać jego zasługi dla Polski.
- ✓ Współtworzy tradycje szkoły.
- ✓ Korzysta z dostępnych dóbr kultury.
- ✓ Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie.
- ✓ Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.
- ✓ Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju.
- ✓ Współtworzy i promuje nowe tradycje.
- ✓ Zna swoją miejscowość, jej historię oraz okolice (małą ojczyznę).

OBSZAR III - ZDROWY STYL ŻYCIA

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach przyrody, biologii, techniki, w-f (m.in.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe odżywianie i higiena osobista gwarantem zdrowia. • Troska o rozwój fizyczny ucznia. Zapobieganie wadom postawy. • Walka z nałogami. • Radzenie sobie ze stresem. • Bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. • Organizowanie czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy (czynny wypoczynek z rodziną, rówieśnikami). <p>Udział w konkursach i projektach szkolnych i zewnętrznych.</p> <p>Przygotowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Realizacja programu <i>Akademia bezpiecznego Puchatka</i> – klasa 1.</p>	<p>wychowawcy klas, Nauczyciele klas I – III, WF, przyrody, biologii, wychowawcy świetlicy, pracownicy obsługi, pielęgniarka</p>
---	--	--

	<p>Realizacja programu <i>Trzymaj Formę</i> (V-VIII). Udział szkoły w programach „<i>Mleko w szkole</i>”, „<i>Owoce w szkole</i>”.(I-V) Realizacja programów „<i>5 porcji owoców</i>”, „<i>Nie pal przy mnie, proszę</i>” (I-III), Udział w programach: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> (VI-VIII), <i>Bieg po zdrowie</i> (IV), <i>Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami</i> (I-VI), <i>Kleszcz mały czy duży – nic dobrego nie wróży</i> (VII-VIII), <i>Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS</i> (VII-VIII). Organizowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów: wycieczki, zawody sportowe, zajęcia pozalekcyjne. Wyjazdy na basen. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. Kontrola czystości. Udział w kampanii społecznej: Europejski Dzień Otyłości – 24.10; Światowy Dzień Walki z Cukrzycą; 14.11 Światowy Dzień Rzucania Palenia – trzeci czwartek listopada. Światowy Dzień Zdrowia -7.04; Światowy dzień bez Tytoniu – 31 maja, Światowy Dzień Walki z AIDS – 1 grudnia Pedagogizacja rodziców np. <i>higiena osobista ucznia, przeciwdziałanie wszawicy</i>.</p>	
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p>	<p>Pogadanki i dyskusje tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. • Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. • Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną • Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska. • Światowe problemy z ochroną środowiska. <p>Realizacja programów ekologicznych m.in. <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>. Organizowanie zajęć w terenie. Udział w akcjach np.: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych</i>. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych (Powiatowy Konkurs Ekologiczny), wycieczki.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele klas I – III, przyrody, biologii, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska. Wie, które działania człowieka niszczą środowisko. ✓ Wie, jak zadbać o swoje środowisko. Podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego ✓ Zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska ✓ Poznaje sposoby segregacji śmieci. ✓ Dostrzega niebezpieczeństwo w nielegalnych wysypiskach śmieci. ✓ Dbą o prawidłową postawę ciała. Aktywnie spędza wolny czas, chętnie uczestniczy w zawodach sportowych godnie reprezentując klasę i szkołę. 		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbą o higienę swojego ciała i estetykę najbliższego otoczenia, zna zasady zdrowego odżywiania się i jest świadomy swoich błędów żywieniowych. ✓ Wie, jak bezpiecznie zachowywać się na lekcjach, przerwach, w czasie wycieczek szkolnych oraz w niebezpiecznych sytuacjach. ✓ Zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków. 		
<p>Organizacja czasu wolnego - inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań</p>	<p>Rozbudzanie zainteresowań. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów. Stosowanie zasad szkolnej demokracji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa poprzez realizację projektów, konkursów itp. Realizacja projektów czytelniczych i samorządowych. Warsztaty promujące czytelnictwo wśród wychowanków na zajęciach z wychowawcą. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Wykorzystanie monitorów interaktywnych. „Kodowanie na dywanie” Zajęcia rozwijające z matematyki. Organizowanie konkursów. Pedagogizacja rodziców. Współdziałanie uczniów w organizacji oraz przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Artykuły do szkolnej gazetki. Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Wyjazdy do teatru, kina i muzeum. (zgodnie z wytycznymi MZ i GIS)</p>	<p>wychowawcy klas, opiekunowie kółek zainteresowań, organizatorzy konkursów, nauczyciele klas I – III, bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające, opiekunowie SU</p>
<p>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczestniczy w kołach zainteresowań zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. ✓ Zna zabytki i atrakcje turystyczne regionu, świata. ✓ Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy i szkoły. ✓ Właściwie ocenia swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności. ✓ Potrafi współpracować w zespole. ✓ Chętnie sięga po książkę, częściej korzysta z biblioteki. ✓ Uczestniczy w konkursach. 		
<p>OBSZAR IV – MOTYWOWANIE DO NAUKI</p>		
<p>Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie</p>	<p>Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Diagnozowanie stylów uczenia się i nauczania wychowanków. Zapoznanie z zawodami ludzi i umiejętnościami, jakie są potrzebne do ich wykonywania. Włączanie uczniów w planowanie i realizację procesu dydaktycznego, wychowawczego. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków. Organizowanie konkursów szkolnych, współorganizowanie konkursów z innymi szkołami, udział w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych. Wykorzystywanie na lekcjach tablicy interaktywnej i monitorów dotykowych. Zorganizowanie szkolnych zawodów sportowych Nagradzanie najlepszych uczniów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy</p>

	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce oraz nieobecnych (chorych) koleżanek i kolegów.</p> <p>Zbieranie propozycji od uczniów (nt. organizacji wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych, sposobów realizacji wybranych zadań dydaktycznych).</p> <p>Zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów: gazetki z dyplomami w klasach, zdjęcia uczniów z uroczystości szkolnych, artykuły w gazetach, informacja na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	
<p>Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów</p>	<p>Organizowania zajęć rozwijających z matematyki w klasach 1-3 oraz IV-VIII.</p> <p>Organizowanie wspólnych gier i twórczych zabaw wspierających kreatywność uczniów.</p> <p>Kreatywny uczeń z TIK wykorzystywanie na lekcjach monitorów dotykowych.</p> <p>Organizowanie zajęć, wykonywanie doświadczeń i eksperymentów, obserwacja zachodzących procesów, wyciąganie wniosków.</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.</p> <p>Udział w projektach badawczych (MSB), organizacja własnych projektów rozwijających innowacyjność uczniów.</p> <p>Projekt „Dzień Młodego Naukowca (uczniowie konstruują różnorodne projekty, instalacje, innowacje nadając jednocześnie starym przedmiotom nowe życie i nowe zastosowanie)</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (m.in. przedmiotowych KO, konkurs matematyczny Kangur, Edi, Primus, Pigwin, Panda, Olimpus).</p> <p>Eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze - Jestem badaczem przyrody.</p> <p>Akcje i projekty typu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Tabliczki Mnożenia ➤ Dzień Matematyki ➤ Dzień Liczby Pi ➤ Kodowanie na dywanie 	<p>wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy</p>
<p>Edukacja włączająca - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O obniżonych możliwościach intelektualnych zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP <ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualna pomoc w nauce, pomoc w odrabianiu lekcji, indywidualizacja nauczania w klasie, wskazówki do pracy dla rodziców. – Indywidualizowana ścieżka nauczania - wskazówki do pracy dla rodziców. ✓ Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się <ul style="list-style-type: none"> – Terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, indywidualizacja nauczania w klasie, wskazówki do pracy dla rodziców, logopedyczne badanie przesiewowe. 	<p>wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy, logopeda, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie nauczycieli z problemem, terapia pedagogiczna, współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, praca z rodzicami. ✓ Z innymi deficytami <p>Terapia czytania, terapia logopedyczna, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Wskazywanie rodzicom właściwych poradni i specjalistów w celu dokładnego zdiagnozowania problemu.</p>	
--	---	--

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Chętniej zdobywa wiedzę.
- ✓ Lepiej się uczy.
- ✓ Pomaga kolegom w nauce.
- ✓ Czuje się odpowiedzialny za swoje i kolegów postępy w nauce.
- ✓ Chętnie uczestniczy w zawodach sportowych.
- ✓ Zna poszczególne zawody i wie, jakich wymagają umiejętności.
- ✓ Uczestniczy w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz kołach zainteresowań.
- ✓ Rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- ✓ Dostrzega swoją rolę w procesie kształcenia.

OBSZAR V - ORIENTACJA ZAWODOWA/DORADZTWO ZAWODOWE

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p>	<p>Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)</p> <p><i><u>Orientacja zawodowa w klasach I–III:</u> zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</i></p> <p><i><u>Orientacja zawodowa w klasach IV–VI:</u> poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</i></p> <p><i><u>Doradztwo zawodowe w klasach VII–VIII:</u> przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji1.</i></p> <p>Działania kierowane do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie porad i konsultacji indywidualnych; – prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. ✓ Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach 	<p>doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy wszystkich klas, wychowawcy świetlicy wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--

i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

✓ **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

✓ **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do rodziców:

- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;

	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego; - wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego. 	
--	--	--

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Będzie
- ✓ posiadał wiedzę na temat własnych zasobów i możliwości ich wykorzystania na rynku pracy. Lepiej pozna swoje mocne i słabe strony, cechy psychiczne, osobowość, temperament.
- ✓ Zdobędzie wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy, predyspozycji do wykonywania danego zawodu.
- ✓ Pozna w ogólnym zarysie rynek pracy.
- ✓ Zdobędzie wiedzę o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego
- ✓ Zrozumie konieczność kształcenia ustawicznego i będzie uczestniczyć w nim.
- ✓ Łatwiej będzie podejmować efektywne decyzje o dalszym kształceniu.
- ✓ Zdobędzie umiejętność efektywnego komunikowania się z rówieśnikami, ludźmi dorosłymi.

OBSZAR VI - SAMORZĄDNOŚĆ

Poznanie zasad wyborczych	Udział w projekcie „Samorządy Mają Głos”.	opiekunowie SU, uczniowie
	Opracowanie czytelnych regulaminów SU. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą. Wspólne przygotowanie wyborów. Posumowanie wyników wyborów i ich ocena.	opiekunowie SU, uczniowie
	Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy, ustalenie najważniejszych i realnych zadań.	opiekunowie SU
Działalność samorządowa	Realizacja zadań. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Zna procedurę wyborów.
- ✓ Czynnie uczestniczy w wyborach.
- ✓ Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję.
- ✓ Uczy się demokracji.
- ✓ Zgłasza własne propozycje, argumentuje własne zdanie.
- ✓ Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.
- ✓ Współpracuje dla osiągnięcia celu.
- ✓ Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania.

OBSZAR VII - PROFILAKTYKA

Zapobieganie uzależnieniom: <i>Nikotyna</i> <i>Alkohol</i> <i>Narkotyki</i> <i>Dopalacze</i> <i>Srodki</i> <i>psychoaktywne</i> <i>Gry komputerowe</i>	Monitorowanie problemu zagrożenia, np. badanie ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych w celu zdiagnozowania problemu uzależnienia. Poruszanie odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych. Pogadanki i gazetki na temat mechanizmów uzależnień i ich następstw. Udział w przedstawieniach, mini-spektaklach dotyczących uzależnień.	pedagog. psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, profilaktyk policyjny
--	--	--

<p><i>Internet</i></p>	<p>Organizowanie, przygotowywanie przez uczniów przedstawień i scenek tematycznych. Udział w programach, akcjach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział uczniów i rodziców w warsztatach profilaktycznych dot. dopalaczy Korzystanie z materiałów (filmów, prezentacji, broszur, programów) dostępnych w szkolnych zbiorach. Zapraszanie specjalistów na zajęcia do klas i na zebrania rodziców. Kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Żurominie - realizacja programów "Bieg po zdrowie", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę", "Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS"). Realizacja projektu <i>Tydzień Uzależnień dla uczniów klas I-III i ich rodziców</i> Upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczanie w widocznym miejscu. Przestrzeganie wewnętrznych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły.</p>	
<p>Zapobieganie wszelkim objawom agresji <i>agresja słowna wulgaryzmy przemoc fizyczna cyberprzemoc relacje z obcymi</i></p>	<p>Diagnozowanie środowiska pod kątem agresji, przemocy i cyberprzemocy (monitorowanie zjawiska). Rozpoznawanie zagrożeń w życiu ucznia (w bezpośrednich kontaktach z innymi, w Sieci). Reagowanie na przejawy zachowań agresywnych. Przedstawienie propozycji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych służących rozładowaniu agresji i nadmiaru energii. Zajęcia integracyjne dla uczniów. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów oraz ich rodziców Upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczanie w widocznym miejscu. Projekcje filmów profilaktycznych. Udział w spektaklach teatralnych. Realizowanie projektów dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Przeprowadzenie szkolnego konkursu na temat netykiety. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, mediów społecznościowych i reklamy. Rozwijanie kompetencji informatycznych. Upowszechnianie czytelnictwa. Pogadanki na temat: zły i dobry dotyk, asertywność w kontaktach z nieznanymi, przemoc w Internecie, przyczyny i skutki agresji itp.</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Wykorzystywanie systemu narzędzi oddziaływania na uczniów - nagrody, kary.</p> <p>Przypomnienie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń.</p> <p>Monitorowanie problemu</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Kierowanie do ośrodków specjalistycznych.</p> <p>Zgłoś zagrożenie – anonimowa skrzynka na sygnały.</p>	
--	---	--

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy.
- ✓ Efektywnie współdziała w zespole, skutecznie komunikuje się poprzez stosowanie negocjacji i zachowań asertywnych.
- ✓ Poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach, uczeń rozwija swoje zainteresowania i wyobraźnię.
- ✓ Potrafi obiektywnie ocenić otrzymywane informacje.
- ✓ Świadomie korzysta z dorobku kulturalnego i multimedialnego. Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień i potrafi ich unikać.
- ✓ Korzysta z technologii informacyjnej i multimedialnej w sposób prawidłowy i krytyczny.
- ✓ Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożeń.

OBSZAR VIII – WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy	<p>Podniesienie świadomości wychowawczej rodziców.</p> <p>Określenie wspólnego systemu norm i wartości.</p> <p>Spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na linii dom – szkoła.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Zgłaszanie przez rodziców sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.</p> <p>Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, programach, projektach.</p> <p>Systematyczna współpraca rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p>	wychowawca klasy, pedagog, psycholog
Sposoby komunikowania się z rodzicami	<p>Spotkanie.</p> <p>Rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym).</p> <p>Informacja przesłana za pomocą Messengera.</p> <p>E-mail</p> <p>Notatka w dzienniczku lub zeszyt ucznia.</p> <p>List wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły.</p> <p>Zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole.</p> <p>Wiadomość na stronie internetowej szkoły.</p>	wychowawca klasy, pedagog, psycholog nauczyciel dyrektor
Formy współpracy i spotkań z rodzicami	<p>Formy spotkań:</p> <p>zebrania klasowe,</p> <p>dni otwarte,</p> <p>konsultacje indywidualne dla rodziców,</p> <p>uroczystości klasowe i szkolne,</p> <p>anonimowa skrzynka na sygnały „Zgłoś zagrożenie”</p> <p>inne, jeśli wynika to z potrzeb bieżących.</p>	wychowawca klasy, nauczyciele, wychowawcy światlicy
Zakres informacji	<p>Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:</p> <p>a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły,</p> <p>b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,</p>	dyrektor, wychowawcy klas

<p>przekazywanych rodzicom</p>	<p>c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym, d) ustala tematykę zebrań, e) diagnozuje potrzeby rodziców, zbiera opinie i postulaty dotyczące pracy szkoły, f) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu, g) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją, h) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne, i) przeprowadza edukację rodziców (m.in. na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów i leków, zainteresowanie rodziców problemami profilaktyki, promocją zdrowia i zdrowego stylu życia i in.) oraz wg potrzeb rodziców, j) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy, k) w klasie VIII zapoznaje rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu zewnętrznego, sprawdzanymi umiejętnościami, zasadami oceniania.</p> <p>Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką i podpisem rodzica w dzienniku lekcyjnym, (dzienniku pedagoga/psychologa lub notatką w teczce wychowawcy).</p>	<p>podczas spotkań z rodzicami</p>
---------------------------------------	---	------------------------------------

Szczegółowe formy i zasady współpracy z rodzicami określa PROCEDURA WSPÓLPRACY Z RODZICAMI obowiązująca w Zespole Szkół w Siemiatkowie.

Efekty działań:

- ✓ Precyzyjny system kontaktów nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów.
- ✓ Jednolity sposób współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach.
- ✓ Sprawna współpraca między szkołą i rodzicami.
- ✓ Aktywny udział rodziców w życiu klasy/szkoły.

3) Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach realizacji podstawy programowej na lekcjach z poszczególnych przedmiotów oraz na zajęciach świetlicowych/zajęciach z wychowawcą w oparciu o opracowany plan pracy świetlicy/wychowawcy na dany rok szkolny. Plan pracy uwzględnia treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym. Zajęcia z wychowawcą w szczególności uwzględniają omawianie istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska z wykorzystaniem formy spotkań ze specjalistami.

4) Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (w bieżącym roku uroczystości mają zakres wewnątrzklasowy). Wizualizacja święta/uroczystości na gazetkach tematycznych.

Rozpoczęcie roku szkolnego
Rocznica wybuchu II Wojny Światowej
Dzień Patrona
Święto Piezonego Ziemniaka
Dzień Edukacji Narodowej
Ślubowanie klasy I
Święci na każdy dzień
Rocznica kanonizacji Jana Pawła II
Święto Niepodległości
Andrzejki

Rekolekcje adwentowe
Prawa Ucznia/Prawa Człowieka
Apel – Boże Narodzenie
Choinka szkolna
Walentynki
Rekolekcje Wielkopostne
Dzień Wiosny
Dzień Katyński
Dzień Ziemi
Rocznica uchwalenia „Konstytucji 3 Maja”
Dzień Matki
Tydzień Kultury
Dzień sportu szkolnego i Dzień Dziecka
Szkolne, gminne i powiatowe zawody sportowe
Zakończenie roku szkolnego

5) Adresaci programu

Program jest adresowany głównie do uczniów, ale również do rodziców, wychowawców i nauczycieli.

6) Metody działania

Zamierzone cele realizowane będą przez nauczycieli, pracowników szkoły i instytucje współdziałające przy:

- wykorzystaniu metod pasywnych, takich jak pogadanki, wykłady, rozmowy, testy, prelekcje dla uczniów i rodziców i inne;
- zastosowaniu metod aktywnych takich, jak zajęcia warsztatowe, gry i zabawy integracyjne, konkursy; stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne, scenki dramatyczne, praca w grupach, debaty „za i przeciw”, drama, wycieczki, projekty i inne;
- wykorzystaniu filmów dotyczących omawianej problematyki, materiałów papierniczych i graficznych;
- organizowaniu spektakli profilaktycznych,
- zapewnieniu dostępu do odpowiednich informatorów, poradników i innych materiałów,
- organizowanie spotkań ze specjalistami w danej dziedzinie,
- organizowaniu szkoleń/warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

7) Instytucje współdziałające

Realizacja programu wymaga współdziałania z następującymi instytucjami:

- Władzami terytorialnymi (w zakresie finansowania, szkoleń i oferty programowej).
- Poradnią psychologiczno – pedagogiczną (w zakresie diagnozy i pewnych aspektów profilaktyki).
- Ośrodkiem Zdrowia w Siemiatkowie oraz NZOZ „Asmed” w Mochowie – Przychodnia Lekarska w Siemiatkowie (w zakresie profilaktyki zdrowia: pogadanki i spotkania z pielęgniarką, kontrole czystości, badania bilansowe uczniów)
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Żurominie.
- GORPA w Siemiatkowie (w zakresie finansowania działań profilaktycznych w szkole oraz w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów alkoholowych w rodzinach uczniów)
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej (w zakresie zabezpieczenia materialnego uczniów).
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Żurominie (w zakresie profilaktyki zdrowia).
- Policją (w zakresie profesjonalnego wspierania zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa oraz prowadzenia zajęć profilaktycznych).
- Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Żurominie (w zakresie edukacji p.poż).
- Współpraca z Sądem dla Nieletnich i stała współpraca z kuratorami sądowymi (przekazywanie informacji/opinii o uczniach i ich rodzinach, zgłaszanie trudnych sytuacji/problemów naszych uczniów)
- Instytucjami charytatywnymi np. Caritas (w zakresie zabezpieczenia materialnego uczniów).
- Kulturalnymi, np. teatry (w zakresie edukacji dotyczącej zagrożeń).

Wykaz placówek udzielających pomocy osobom dotkniętym cyberprzemocą, problemem narkotykowym, alkoholowym lub innymi (w woj. mazowieckim)

- Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111
- Telefon dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci 800 100 100
- dyzurnet.pl, dzieckowsieci.pl, www.helpline.org.pl, cyberprzemoc.pl – strony poświęcone cyberprzemocy (Fundacja Dzieci Niczyje)
- Niebieska linia dla ofiar przemocy w rodzinie 0 801-120-002, (022) 668-70-00
- Specjalny telefon dla nieletnich zaniedbanych czy molestowanych seksualnie, których rodzice piją (022) 827-61-27
- Katolicki Telefon Zaufania (022) 673-14-54
- Poradnia Pomocy Pałącym (022) 643-92-86
- Ruch Pomocy Rodzinie (022) 621-03-67
- Narkotyki, Narkomania. Ogólnopolski Telefon Zaufania 0 801-199-990 *Telefon zaufania oferuje profesjonalną pomoc w zakresie informacji, porad, wsparcia psychologicznego dla: osób uzależnionych od narkotyków, rodziców osób używających narkotyków, pedagogów, nauczycieli, wychowawców.*
- Punkt Konsultacyjny „MONAR”, Tel. (024) 63-78-93 *Poradnictwo dla osób uzależnionych i ich rodzin, możliwość wykonania testu na obecność narkotyku w organizmie.*
- Specjalistyczna Poradnia dla Dzieci i Młodzieży ze Środowisk Zagrożonych Alkoholizmem OPTA, Tel. (0-22) 26-39-16

BANK PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH - REKOMENDOWANE PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

1. PROGRAMY PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO

[Przyjaciele Zippiego](#) - Program dla dzieci w wieku 5-9 lat, ukierunkowany na wzmacnianie umiejętności osobistych i społecznych

[Program profilaktyczno-wychowawczy EPSILON](#) - Program ukierunkowany na rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych dzieci w wieku 7-9 lat

2. PROGRAMY PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ

[Fantastyczne Możliwości](#) - program ukierunkowany na opóźnianie wieku inicjacji alkoholowej u nastolatków wkraczających w okres dojrzewania.

[Program Domowych Detektywów](#) - program dla uczniów w wieku 10-12 lat oraz ich rodziców i nauczycieli, ukierunkowany na zapobieganie inicjacji alkoholowej.

[Szkoła dla Rodziców i Wychowawców](#) - program ukierunkowany na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wychowawców i nauczycieli pracujących z dziećmi i młodzieżą oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

[Program Wzmacniania Rodziny](#) - program adresowany do rodzin, ukierunkowany na ograniczenie używania środków psychoaktywnych oraz zapobieganie innym zachowaniom problemowym młodzieży w wieku 10 – 14 lat.

3. PROGRAMY PROFILAKTYKI SELEKTYWNEJ

Szkolna Interwencja Profilaktyczna www.kbpn.gov.pl ore.edu.pl - program profilaktyki narkomanii, skierowany do uczniów. Realizowany w formie krótkiej interwencji podejmowanej przez nauczyciela i/lub pedagoga szkolnego.

[Środowiskowa profilaktyka uzależnień](#) - program profilaktyki środowiskowej adresowany do osób w wieku 10-18 l.

Wspomaganie - program przeznaczony dla dzieci w wieku 10-11 lat, realizowany w czasie 32 zajęć warsztatowych. Program ma na celu zmianę statusu społecznego dzieci nielubianych poprzez rozwijanie ich zdolności decentracji poznawczej i samokontroli emocjonalnej oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości.

[Wzmacnianie Rodzin](#) - program adresowany do rodzin, ukierunkowany na ograniczenie używania środków psychoaktywnych oraz zapobieganie innym zachowaniom problemowym młodzieży w wieku 10 – 14 lat.

4. PROGRAMY PROFILAKTYKI WSKAZUJĄCEJ

[Przeciwdziałanie Młodzieżowej Patologii Społecznej](#) - program adresowany do młodzieży w wieku 13-19 lat zagrożonej narkomanią i wykluczeniem społecznym.

Ponadto: „*Drugi elementarz, czyli program siedmiu kroków*”; „*Jak żyć z ludźmi*”; „*Dziękuję nie*”; „*Zanim spróbujesz*”; „*Spójrz inaczej*”; „*Ekspert*”; „*Debata*”. „*NOE*”; „*Odczuwaj, ufaj, mów*”; „*Trening zastępowania agresji*”. „*Podaj dłoń*”. „*Program aktywizacji samorządów uczniowskich*”. „*Trzy koła*”; „*Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów*”; „*Zanim nie jest za późno*”; „*Saper czyli jak rozminować agresję*”; „*Profilaktyka a Ty*”; „*Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie*”; „*Szkoła promująca zdrowie*”; „*Wspieranie zdolności i talentów*”.

Pełny zestaw tytułów aktualnych programów profilaktycznych znajduje się na stronie internetowej:

www.cmppp.edu.pl/profilaktyka, [www.ore.edu.pl/programy-profilaktyczne/bank-programow-](http://www.ore.edu.pl/programy-profilaktyczne/bank-programow-profilaktycznych)

[profilaktycznych](http://www.ore.edu.pl/programy-profilaktyczne/bank-programow-profilaktycznych), dotyczących dopalaczy na stronach: facebook.com/dopalaczekradnazycie,

www.msw.gov.pl/dopalaczekradnazycie, www.policja.pl/pol/aktualnosci/115003, Rusza-kampania-

quotDopalacze-kradna-zyciequot.html

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Siemiątkowie jest dokumentem otwartym i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby zbierania informacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zespół ds. programu wychowawczo profilaktycznego:

Przewodniczący: *Wiesława Brzozowska*

Członkowie: *Sylwia Dramińska*

Ewa Petrykowska

Ewa Kaźmierczak - pedagog szkolny